

**NA MINHA AULA, OS ALUNOS DE PLNM ACEDEM MAIS FACILMENTE AOS CONTEÚDOS, PORQUE...**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Pratico um ensino diferenciado, ativando medidas de apoio e de reforço à aprendizagem em função do perfil dos alunos.  | ✓ |
| 2. Adapto a forma como falo (velocidade, articulação). Doseio cuidadosamente a informação, para que os alunos me possam acompanhar. Faço pausas estratégicas.                       |   |
| 3. Estou atento/a ao feedback e sinais de (in)compreensão. Se necessário, repito a informação, desconstruindo ou parafraseando os principais significados.                          |   |
| 4. Mostro-me flexível. Se necessário, ajusto as metas de aprendizagem. Mantenho conteúdos cientificamente relevantes, mas reduzo as exigências linguísticas.                        |   |
| 5. Combino sistematicamente a língua com outros meios de informação, como gestos, imagens, esquemas ou objetos.   |   |
| 6. Alterno momentos expositivos mais abstratos com exemplos, situações concretas e demonstrações. Desenvolvo regularmente atividades práticas ( <i>aprender fazendo</i> ).          |   |
| 7. Interligo a linguagem do dia a dia e a linguagem escolar. Explico um conceito científico por palavras simples OU uso as palavras dos alunos para chegar ao conceito científico.  |   |
| 8. Transmito, exemplifico e treino estratégias auxiliares de aprendizagem, como pensar em voz alta, levantar questões, definir termos, sintetizar informação, etc.                  |   |
| 9. Valorizo e incentivo o uso de outras línguas, na relação professor-aluno e aluno-aluno, como forma de auxiliar as aprendizagens.   |   |
| 10. Defino de forma clara e simples as atividades a realizar, criando rotinas e expressões-chave para identificar as mesmas.  |   |
| 11. Incluo trabalho a pares e em pequenos grupos. Quando interagem com os colegas, os alunos treinam várias competências ( <i>tomar a palavra, questionar, responder</i> ).         |   |
| 12. Incluo, em todas as aulas, pequenas atividades de escrita e de leitura. A linguagem da minha disciplina e a literacia escolar só se adquirem treinando.                         |   |
| 13. Sistematizo os conteúdos (por ex. esquemas), bem como as palavras e expressões-chave adquiridas (por ex. entradas para um glossário) – durante e no fim da aula.                |   |
| 14. Adapto as avaliações, em função do perfil dos alunos. Se necessário, simplifico a linguagem do enunciado (compreensão) ou encurto a tarefa a realizar (produção).               |   |
| 15. Procuro articular a minha ação com outros colegas do Agrupamento (ex. equipa de PLNM) para definir estratégias de ensino, planificar atividades de reforço e conceber recursos. |   |

**Cofinanciado por:**