

**PARA FORTALECER A ORGANIZAÇÃO DO ENSINO E DO APOIO NÃO LETIVO DE PLNM,  
O AGRUPAMENTO PODE...**

- |  |   |
|--|---|
| 1. Analisar a operacionalização da disciplina e do apoio de PLNM no Agrupamento, em função dos professores afetos, horários e constituição e dimensão dos grupos, completando, sempre que relevante, a informação.   | ✓ |
| 2. Planificar, por níveis de proficiência, os conteúdos da disciplina e do apoio de PLNM no Agrupamento em função de parâmetros gerais (temáticas, competências comunicativas, carga horária, escopo temporal) e particularizar as planificações, considerando diferentes níveis de escolaridade.  |   |
| 3. Adotar manuais de PLNM, em função do nível de proficiência e da faixa etária dos alunos. Completar os manuais com recursos não comerciais (Projetos de investigação; Ciberescola; Fundação Gulbenkian). Analisar os recursos disponíveis e identificar eventuais lacunas, a fim de adquirir e/ou conceber novos materiais, adequados e úteis. |   |
| 4. Construir materiais didáticos e planos de aula para a disciplina e o apoio de PLNM. Organizar os materiais e planos numa plataforma partilhada (física e/ou virtual), para serem utilizados por todos os professores afetos ao PLNM.  |   |
| 5. Capacitar os professores para lecionar a disciplina de PLNM e prestar apoio na área. Motivar a participação do corpo docente em ações de formação. Designar professores responsáveis pela partilha e formação dentro do agrupamento (formadores residentes).  |   |
| 6. Construir um acervo de recursos bilingues (ex. livros impressos, jogos materiais e digitais, aplicações em dispositivos móveis), a disponibilizar na sala AEOH Sem Fronteiras.  |   |
| 7. Prever, em todas as atividades, a promoção de estratégias/orientações para a aprendizagem do português (ex. trabalhar sobre palavras faladas ou escrever pequeno relato no âmbito da oficina de velas; trabalhar sobre lista de regras escritas no clube de xadrez).  |   |
| 8. Considerar a forma como o português é usado nas diferentes disciplinas do currículo e abordá-la no apoio e na disciplina de PLNM (ex. textos e conteúdos de CN: descrição da composição do sistema digestivo, explicação da fotossíntese, etc.).  |   |
| 9. Considerar a criação ou reforço de um Programa de mentoria (inter pares), através de bolsas de alunos voluntários. Numa primeira fase, os mentores devem falar a língua materna dos migrantes, para mediação linguística, alargando-se posteriormente a mentoria a outros alunos, nomeadamente portugueses, para apoio às tarefas escolares.  |   |

**Cofinanciado por:**

10. Considerar a criação ou reforço de um Programa de tutoria (professor/aluno), para apoiar a gestão do percurso escolar dos alunos, procurando que estes desenvolvam e explorem o seu potencial intelectual, emocional e interpessoal.	
11. Definir indicadores claros e objetivos para a disciplina e apoio de PLNM, que permitam monitorizar o processo e avaliar o grau de sucesso das iniciativas implementadas.	
12. Conhecer as práticas de outros agrupamentos no que toca ao ensino-aprendizagem do PLNM e partilhar as ações do AEOH, de forma a potenciar o diálogo, bem como a troca de saberes, experiências e boas práticas.	

Cofinanciado por:

