

Benvenuti Welkom Dobrodošli Benvenuti Welkom Dobrodošli Benvenuti Welko
歡迎光臨 Bem-vindo ようこそ 歡迎光臨 Bem-vindo ようこそ 歡迎光臨 Bem-v

1. Analisar a operacionalização da disciplina e do apoio de PLNM no Agrupamento, em função dos professores afetos, horários e constituição e dimensão dos grupos, completando, sempre que relevante, a informação.
 2. Planificar, por níveis de proficiência, os conteúdos da disciplina e do apoio de PLNM no Agrupamento em função de parâmetros gerais (temáticas, competências comunicativas, carga horária, escopo temporal) e particularizar as planificações, considerando diferentes níveis de escolaridade.
 3. Adotar manuais de PLNM, em função do nível de proficiência e da faixa etária dos alunos. Completar os manuais com recursos não comerciais (Projetos de investigação; Ciberescola; Fundação Gulbenkian). Analisar os recursos disponíveis e identificar eventuais lacunas, a fim de adquirir e/ou conceber novos materiais, adequados e úteis.
 4. Construir materiais didáticos e planos de aula para a disciplina e o apoio de PLNM. Organizar os materiais e planos numa plataforma partilhada (física e/ou virtual), para serem utilizados por todos os professores afetos ao PLNM.
 5. Capacitar os professores para lecionar a disciplina de PLNM e prestar apoio na área. Motivar a participação do corpo docente em ações de formação. Designar professores responsáveis pela partilha e formação dentro do agrupamento (formadores residentes).
 6. Construir um acervo de recursos bilingues (ex. livros impressos, jogos materiais e digitais, aplicações em dispositivos móveis), a disponibilizar na sala AEOH Sem Fronteiras.
 7. Prever, em todas as atividades, a promoção de estratégias/orientações para a aprendizagem do português (ex. trabalhar sobre palavras faladas ou escrever pequeno relato no âmbito da oficina de velas; trabalhar sobre lista de regras escritas no clube de xadrez).
 8. Considerar a forma como o português é usado nas diferentes disciplinas do currículo e abordá-la no apoio e na disciplina de PLNM (ex. textos e conteúdos de CN: descrição da composição do sistema digestivo, explicação da fotossíntese, etc.).
 9. Considerar a criação ou reforço de um Programa de mentoria (interpares), através de bolsas de alunos voluntários. Numa primeira fase, os mentores devem falar a língua materna dos migrantes, para mediação linguística, alargando-se posteriormente a mentoria a outros alunos, nomeadamente portugueses, para apoio às tarefas escolares.

Cofinanciado por:

10. Considerar a criação ou reforço de um Programa de tutoria (professor/aluno), para apoiar a gestão do percurso escolar dos alunos, procurando que estes desenvolvam e explorem o seu potencial intelectual, emocional e interpessoal.

11. Definir indicadores claros e objetivos para a disciplina e apoio de PLNM, que permitam monitorizar o processo e avaliar o grau de sucesso das iniciativas implementadas.

12. Conhecer as práticas de outros agrupamentos no que toca ao ensino-aprendizagem do PLNM e partilhar as ações do AEOH, de forma a potenciar o diálogo, bem como a troca de saberes, experiências e boas práticas.

Bienvenidos



Willkommen

Добро пожаловать

Hoş geldiniz

Benvenuti

Welkom

Dobrodošli

歡迎光臨

Bem-vindo

ようこそ

Bonvenon

Witamy

أهلاً و سهلاً

Aloha

Selamat datang

ברוך הבא

Được tiếp đón

ân cần

환영합니다

Welcome

欢迎光临

Bienvenue

Bienvenidos



Willkommen

Добро пожаловать

Hoş geldiniz

Benvenuti

Welkom

Dobrodošli

歡迎光臨

Bem-vindo

ようこそ

Bonvenon

Witamy

أهلاً، سهلاً

Welcome

欢迎光临

Bienvenue

Bienvenidos



Willkommen

Добро пожаловать

Hoş geldiniz

Benvenuti

Welkom

Dobrodošli

歡迎光臨

Bem-vindo

ようこそ

Bonvenon

Witamy

أهلاً و سهلاً

Aloha

Selamat datang

ברוך הבא

Được tiếp đón

ân cần

환영합니다

Cofinanciado por:



Cofinanciado pela
União Europeia