



Instituto Politécnico de Tomar

APLICAÇÃO DO MODELO MÚLTIPLAS PERSPETIVAS NO INSTITUTO POLITÉCNICO DE TOMAR

Célio Gonçalo Marques | celiomarques@ipt.pt | Ana Amélia Carvalho | anaameliac@fpce.uc.pt

Resumo

O Modelo Multiplas Perspetivas (MoMup) baseia-se na Teoria da Flexibilidade Cognitiva e é assente no estudo de casos (sob a forma de objetos de aprendizagem), incentivando a reflexão, estimulando a análise crítica e promovendo a flexibilidade cognitiva em domínios avançados do conhecimento (Carvalho & Marques, 2015). Este modelo é constituído por dois processos: a desconstrução de casos e a reflexão e interação online (Carvalho, 2011); e pode ser aplicado em qualquer domínio do conhecimento em regime presencial, misto (b-learning) ou totalmente a distância (d-learning).

A redução da carga horária presencial das unidades curriculares decorrente do processo de Bolonha, a necessidade de adoção de novas práticas pedagógicas baseadas no desenvolvimento de competências e a necessidade de atribuir aos alunos um papel mais ativo na aprendizagem levou-nos a aplicar este modelo em regime de b-Learning no Instituto Politécnico de Tomar (IPT). Os resultados para além de revelarem a existência de aprendizagem dão conta de uma maior homogeneidade dos resultados e da satisfação dos alunos (Marques, 2011).

O Modelo Múltiplas Perspetivas (MoMup)

O MoMup fomenta a aprendizagem independente e rentabiliza os recursos de comunicação existentes nos LMS, nomeadamente o fórum e o chat. Os casos são disponibilizados sobre a forma de objetos de aprendizagem e estruturados de acordo com a Teoria da Flexibilidade Cognitiva. O professor deve orientar os alunos no seu estudo independente (sessões de chat) e apresentar questões que os obriguem a relacionarem os mini-casos (utilização do fórum).



Desconstrução de casos

- Desconstrução dos casos para uma aprendizagem mais profunda.



Reflexão e interação online

- Chat para esclarecimento de dúvidas, debate de ideias e sociabilização.
- Fórum para reflexão sobre os casos desconstruídos.

Aplicação do MoMup em regime de blended-learning

Atividades Presenciais

- Explicação do funcionamento do módulo/unidade curricular;
- Apresentação do plano de trabalho;
- Introdução à temática.

Atividades Online

- Disponibilização de casos (Objetos de Aprendizagem);
- Disponibilização de questões sobre os casos;
- Sessões de chat para esclarecimento de dúvidas;
- Os alunos devem responder às questões sobre os casos;
- As respostas são comentadas pelo professor.

Atividades Mistas

- Os alunos devem responder a um questionário on-line sobre o módulo;
- Realização do teste de conhecimentos.

Conclusões

O MoMup dá resposta às necessidades quer dos cursos a distância quer dos cursos em regime misto, podendo também ser usado como complemento às aulas presenciais. Está em curso um estudo no IPT onde este modelo está a ser aplicado na estruturação da aula invertida (*flipped classroom*).

Referências bibliográficas

- Carvalho, A. A. (2011). A Teoria da Flexibilidade Cognitiva e o Modelo Múltiplas Perspetivas. In M. Leão (Ed.), *Tecnologias na educação: Uma abordagem crítica para uma atuação prática* (pp. 17-42). Recife: UFRPE.
- Carvalho, A. A. & Marques, C. G. (2015). O Modelo Múltiplas Perspetivas no Ensino Superior: Promover a Análise Crítica e a Reflexão. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 49 (1), 83-104.
- Marques, C. G. (2011). *Desenvolvimento e implementação de um modelo de Blended-Learning com objectos de aprendizagem no ensino superior*. Tese de Doutoramento. Universidade do Minho, Braga.