

José Azevedo<sup>1</sup> | azevedo@letras.up.pt, António Guerner Dias<sup>2</sup> | agdias@fc.up.pt, Margarida Marques<sup>1</sup> | mmmarques@letras.up.pt, Diana Seabra<sup>1</sup> | mooc@climaedumedia.up.pt, Margarida Amaral<sup>3</sup> | mamaral@uporto.pt, Isabel Martins<sup>3</sup> | imartins@uporto.pt e Susana Neves<sup>3</sup> | comunicacao@climaedumedia.up.pt

Universidade do Porto: <sup>1</sup>Faculdade de Letras; <sup>2</sup>Faculdade de Ciências; <sup>3</sup>Unidade de Tecnologias Educativas

Integrado no projeto

**Clima EduMedia**

disponibilizado na plataforma

**miríada**



## PÚBLICO-ALVO

- professores de ciências,
- professores dos média escolares,
- público em geral.

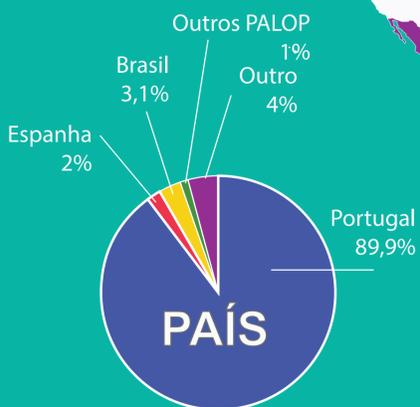
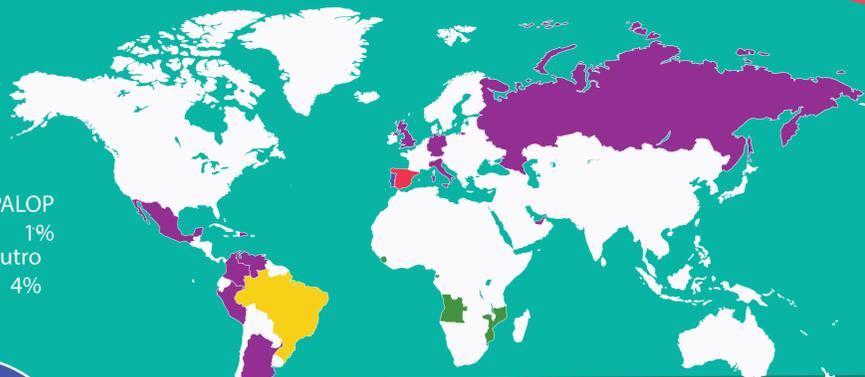
## OBJETIVOS GERAIS

- capacitar para o uso dos média no ensino das alterações climáticas;
- divulgar propostas de estratégias de ensino;
- incentivar a partilha.

## ORGANIZAÇÃO

- **5 semanas** (5 de outubro a 8 de novembro de 2015);
- **5 módulos** que incluem:
  - 10 vídeos;
  - 9 manuais de apoio;
  - 4 propostas de estratégias pedagógicas para sala de aula;
  - 1 fórum de discussão;
  - 1 atividade de avaliação por pares;
  - 5 testes;
- **Acompanhamento intensivo** de 2 tutoras.

## A COMUNIDADE



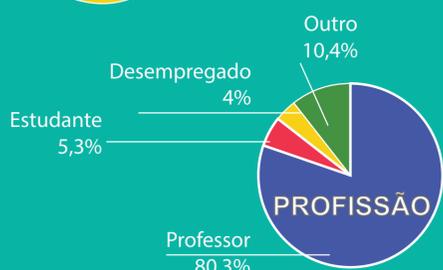
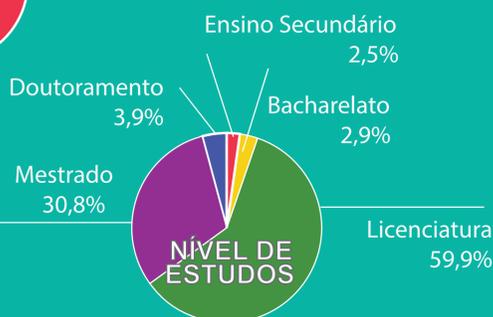
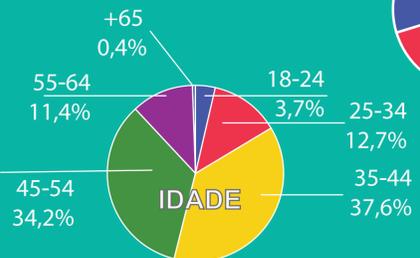
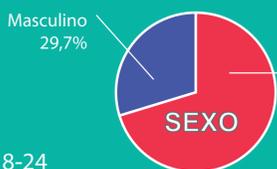
- Número de inscritos: 723
- Concluíram: 311
- Língua usada: Português
- Taxa de conclusão: 43% (versus taxa média geral de conclusão de MOOCs: < 7%<sup>1</sup>)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

- 72,51% participa pela primeira vez num MOOC;
- Alto nível de satisfação dos participantes;
- Elevada participação (p.exp., troca de 1.305 mensagens no fórum);
- Vantagens apontadas: gestão autónoma do tempo, flexibilidade na exploração do curso, qualidade dos materiais, gratuidade;
- Plataformas devem disponibilizar tutoriais sobre o seu funcionamento;
- Necessidade de melhorar a usabilidade das plataformas MOOC.

## QUESTÕES PARA REFLEXÃO

- Quais os fatores que contribuem para uma elevada taxa de conclusão (p.exp. uma tutoria intensiva)?
- A inclusão de algumas características do e-learning no MOOC poderá aumentar a taxa de conclusão?
- Existem especificidades do MOOC que possam ser adotadas no e-learning, de forma a aumentar a participação neste último formato?



<sup>1</sup> Referência: Parry, C. (2013). Mooc completion rates 'below 7%'. The Higher Education World University Ranks. Acedido outubro 25, 2015, em <https://www.timeshighereducation.com/news/mooc-completion-rates-below-7/2003710.article>