**Título del Relato**

**Nombre del autor y origen institucional**

**Resumen**

Este texto contiene informaciones sobre el formato que deberán respetar los relatos enviados a la conferencia IPCE 2014. Es de notar que este documento respeta dicho formato, por lo que puede servir de base a la edición final del texto que pretende someter.

El texto del resumen no deberá exceder los **225 caracteres** con espacios. En la redacción, emplee el formato dado a este párrafo: fuente Georgia, tamaño 9,5, letra cursiva, interlineado sencillo, alineación justificada, espaciado de 6 puntos después del párrafo.

Palabras clave: no más de 3.

***Abstract***

Texto de la comunicación

El texto no deberá exceder los **4200 caracteres** con espacios. Los márgenes de página son los mismos que los de este modelo.

En la redacción, utilice el formato dado a este párrafo: fuente Georgia, tamaño 9,5, letra redonda, interlineado de 1,5 cm, alineación justificada, espaciado de 6 puntos después del párrafo.

Citas

Emplee el formato dado a este párrafo: fuente Georgia, tamaño 9,5, letra redonda, interlineado sencillo, alineación justificada, espaciado de 6 puntos después del párrafo, sangría de 1,25 cm a izquierda y derecha.

Referencias bibliográficas

Utilice el formato dado a este párrafo: fuente Georgia, tamaño 9,5, interlineado sencillo, alineación justificada, sangría francesa (1,2 cm), espaciado de 6 puntos después del párrafo. Se deben seguir las normas APA.

Ejemplos:

Jonassen, D. (2007). *Computadores, Ferramentas Cognitivas: Desenvolver o pensamento crítico nas escolas*. Porto: Porto Editora.

Chapman, O. (2003). Facilitating peer interactions in learning mathematics: Teachers’ practical knowledge. In M. J. Høines & A. B. Fuglestad (Eds.), *Proc. 28th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 2, pp. 191-198). Bergen, Norway: PME.

McDonough, A., & Clarke, D. (2002). Describing the practice of effective teachers of mathematics in the early years. In N. A. Pateman, B. J. Doherty, & J. Zilliox (Eds.), *Proc. 27th Conf. of the Int. Group for the Psychology of Mathematics Education* (Vol. 3, pp. 261-268). Honolulu, USA: PME.

Ball, D. L. (1990). Prospective elementary and secondary teachers’ understanding of division. *Journal for Research in Mathematics Education*, 21(2), 132-144.

Wu, C.-C., & Lee, G. C. (2004). Use of computer-mediated communication in a teaching practicum course. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 2(4), 511-528.

Rodrigues, E. F. (2001). *Formação de Professores para a utilização das TIC no Ensino: Definição de Competências e Metodologias de Formação*. Acedido em 10 de Outubro, 2002, <http://www.educ.fc.ul.pt/recentes/mpfip/comunica.htm>.

Para esclarecimientos o más informaciones contacten el Comité organizador de la IPCE por e-mail ([ipce@ipleiria.pt](mailto:ipce@ipleiria.pt)).