



ENCONTRAR A FIGURA ESCONDIDA

TEMA: LOCALIZAÇÃO

OBJECTIVOS:

- Compreender e usar uma bússola e as indicações que nos fornece (norte, sul, este e oeste)
- Compor várias indicações sobre direcções para indicar uma localização;
- Seguir várias indicações sobre direcções para descobrir uma localização

ACTIVIDADE:

Motivação

Peça aos alunos que descrevam experiências nas quais tenham tido necessidade de indicações para encontrar um lugar. Pode dar um exemplo (ir da sala ao bar, ir da sala à casa de banho,...)

Introduza as quatro grandes indicações da bússola. Mostre, se possível, como encontrar o Norte, na sala de aula, usando a bússola. Pergunte quais as outras direcções possíveis, desenhe uma Rosa dos ventos no quadro, e peça aos alunos para lá colocarem as indicações referentes aos 4 pontos cardeais. Peça a alguns alunos para circularem na sala, segundo determinadas orientações (3 passos para norte, vira para oeste). Pergunte também qual é o lado sul da sala, etc.

Diga aos alunos que escondeu um triângulo na sala e que um aluno irá encontrá-lo, seguindo as indicações que lhe vai dar:

- 1 – A partir do ponto designado por X anda 4 passos para norte;
- 2 – Vira para Este
- 3 – Dá 3 passos para Este
- 4 – Vira para Sul e dá 2 passos
- 5 – Vira para Oeste e dá um passo
- 6 – Procura o triângulo

Siga a descoberta do triângulo pelo aluno colocando questões:

- O que ajudou o Júlio a encontrar o triângulo? (as indicações)
- O Júlio podia ter encontrado o triângulo se eu tivesse usado outros termos, que não fossem os pontos cardeais? (talvez, esquerda /direita)
- Havia outras maneiras de o Júlio descobrir o triângulo?
- Eu fui clara nas minhas indicações? Como é que sabem? (O Júlio encontrou o triângulo)

Exploração

Os alunos, a pares vão escrever as indicações para que um outro par de colegas encontre um objecto geométrico que tenham escondido na sala.

Adaptado de Navigating through Geometry, NCTM 2005