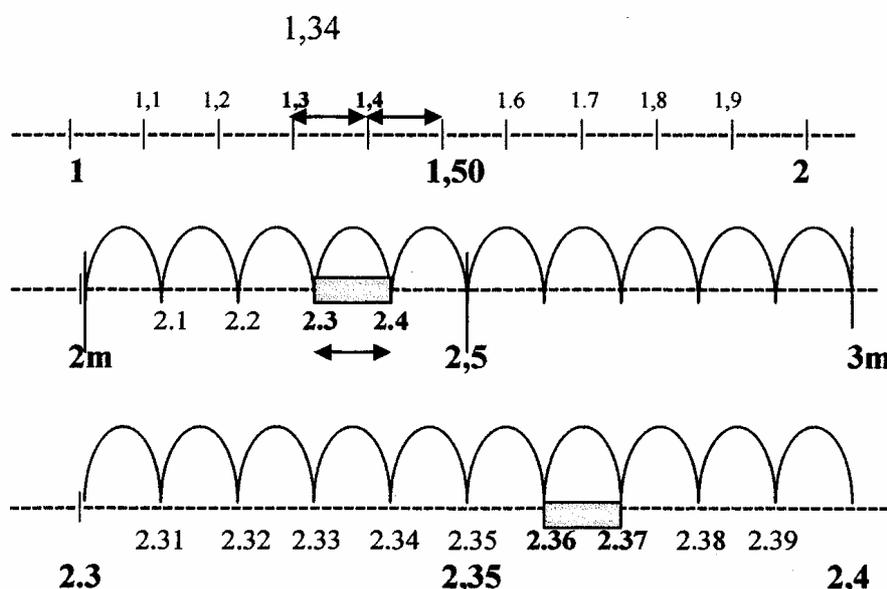


Tarefa Localizar e posicionar

A medição da própria altura e a comparação da altura dos 2 gigantes chineses permitiu a compreensão dos princípios do processo de medição e a transcrição dos resultados:

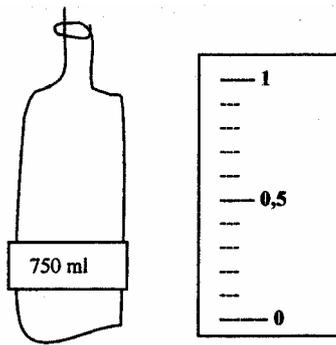
- 1,34 m é menos que 1,43 m
- 1,34 m está localizado entre 1 e $\frac{3}{10}$ e 1 e $\frac{4}{10}$, é $\frac{4}{100}$ mais que 1,3 m e $\frac{6}{100}$ menos que 1,4 m
- 2,362 e 2,4 são grandezas próximas: 2 m é um pouco mais que 36 cm contra 2 m e 40 cm

Após estas experiências podemos pedir aos alunos que organizem os resultados nos intervalos de uma recta numérica estruturada em decímetros:



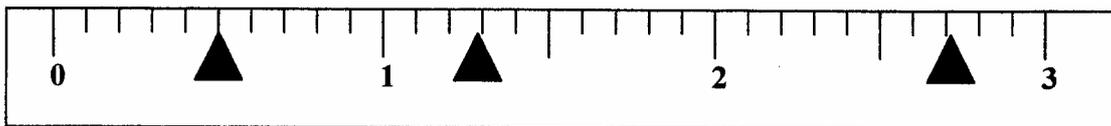
A partir daqui podemos propor aos alunos que coloquem os números decimais surgidos nos contextos explorados anteriormente sobre uma recta numérica que eles mesmos desenhem. Podemos motivá-los para experiências com latas, garrafas, etc. trazidas de casa. A questão é sempre a mesma: até que traço vai subir o nível da água se deitarmos o conteúdo da lata/garrafa no copo medidor

Exemplo:

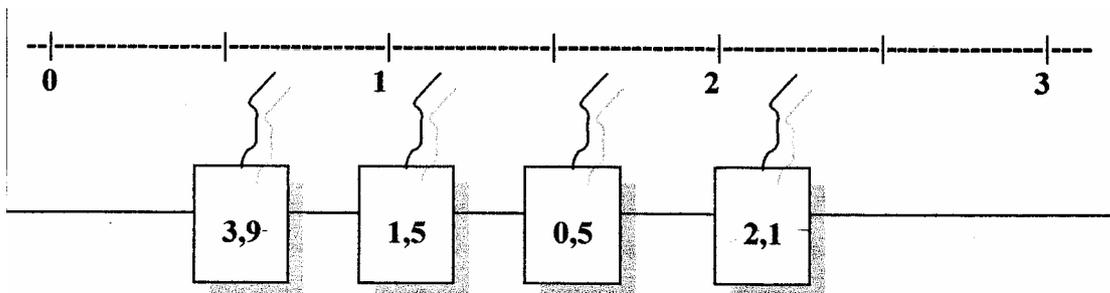


Os manuais propõem exercícios de localização sobre uma linha numérica. Podemos propor aos professores que transformem esses exercícios retirando as marcas intermédias, como no exemplo que se segue:

Escrever os números decimais representados pelo símbolo ∇



Colocar os números nos locais certos



Podemos também propor tarefas que habituem os alunos a raciocinar sem o apoio dos contextos de referência, ou seja, com os números “a seco”

Por exemplo:

- Colocar 3,15 – 3,5 – 3,09 numa recta numérica marcada com 1/10 da unidade
- Qual é o número mais próximo de 2: 1,95 ? 2,1 ? ou 2,01 ?
- Indica três números maiores do que 3,8 e menores que 4
- Percorres a recta numérica entre 4,5 e 5. Quais são os números que encontras e os que não encontras ? 4,65 – 4,75 – 4,9 – 4,09 – 4,099
- Ver, também, o jogo com a calculadora.

O interesse deste tipo de tarefas é que elas desenvolvem o sentido de ordem de grandeza relativamente aos números decimais. Os alunos tomam consciência de que 2,11 é menor do que 2,9 mesmo que possa parecer o contrário, uma vez que 11 é mais do que 9. Caminhando de 2,5 a 3 eles apercebem-se, também, que podemos encontrar milhares de números e, simultaneamente, aumentar o número de casas decimais. Isto reforça a ideia de que o número de casa decimais não nos diz nada sobre a grandeza de um número decimal.

