

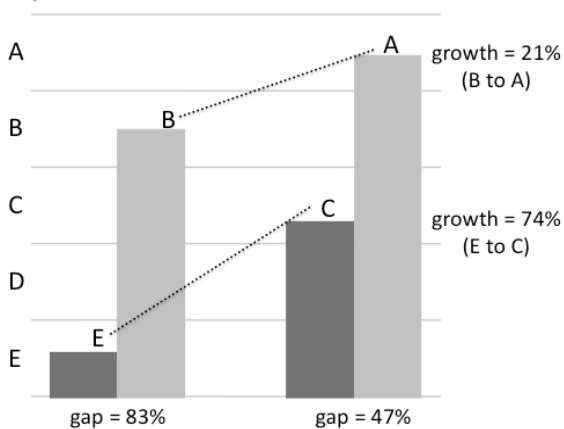
LER PARA APRENDER

Programa desenvolvido pelo Dr David Rose, da Universidade de Sydney, Austrália

Programa de aula

O programa pedagógico *Ler para Aprender* é um conjunto de estratégias cuidadosamente desenhadas que permitem aos professores integrar competências de leitura e de escrita nos seus planos de ensino curriculares normais, em todos os níveis e áreas disciplinares de ensino (incluindo a matemática). Desenvolvido e investigado durante uma década, no trabalho directo com professores de toda a Austrália e com outras equipas internacionais, o programa acelera a aprendizagem de todos os alunos, ao mesmo tempo que reduz a diferença entre os alunos com mais e menos sucesso em cada turma.

Por exemplo, a partir da média dos resultados do 1º ao 8º ano, o gráfico abaixo compara as taxas de progressão na aprendizagem entre os alunos com mais e menos sucesso, na implementação do programa levada a cabo em 2008, na Nova Gales do Sul, Austrália, em cerca de 90 escolas, durante 2-3 períodos lectivos.



A progressão do grupo mais bem sucedido, de nível B, para o nível A equivale à progressão esperada para mais de um ano de ensino normal. A progressão do grupo menos bem sucedido, de nível E, para o nível C, equivale à progressão esperada para três anos de ensino normal. A distância entre os grupos reduziu-se para quase metade.

O programa inclui três níveis de apoio ao desenvolvimento das competências de leitura e de escrita dos alunos, que podem ser integrados em momentos variados de um programa de ensino.

O primeiro nível de apoio prepara a turma para a leitura e compreensão de textos curriculares e depois usa essas leituras como

modelos para actividades de escrita guiadas e independentes. Estas estratégias podem ser usadas como método de ensino para qualquer unidade lectiva.

O segundo nível de apoio é usado para aprofundar a compreensão de textos escritos e para que os estudantes usem a informação e as estruturas linguísticas das leituras na sua própria escrita. Estas estratégias pormenorizadas capacitam todos os alunos a ler os textos curriculares mais difíceis com total compreensão e a escrever com sucesso, independentemente do nível de partida. As estratégias são aplicadas semanalmente, usando excertos textuais seleccionados.

O terceiro nível fornece apoio intensivo, para os alunos manipularem elementos linguísticos em frases seleccionadas e praticarem a ortografia, a correspondência grafia-som e a escrita fluente. Estas estratégias intensivas podem ser usadas diariamente desde os anos iniciais do primeiro ciclo até ao segundo ciclo, e como apoio adicional quer nos três ciclos do ensino básico quer no ensino secundário.

O programa liga, portanto, os objectivos curriculares de ensino com as competências de que todos os alunos necessitam para a aprendizagem independente, em cada etapa da sua educação escolar. Todos os alunos aprendem a ler textos apropriados à sua idade e ao seu nível de aprendizagem, com compreensão crítica, e a escrever criativamente os textos requeridos pelo currículo escolar. Os três níveis de ciclos de ensino, e a sua relação com o currículo escolar, são apresentados no diagrama abaixo.

