

SALA 1	SALA 2	SALA 3	SALA 4
<p>Moderador(a): Ana Barbosa</p> <p>(2) Materiais didáticos para o ensino de português L2 em Cabo Verde: A inclusão da L1 como recurso de consciencialização na aprendizagem da gramática da L2</p> <p>Jorge Pinto & Nélia Alexandre</p>	<p>Moderador(a): Ricardo Brites</p> <p>(34) O uso da Abordagem Comunicativa num Manual de Português Língua Estrangeira para Falantes de Chinês</p> <p>Flávia Coelho & Catarina Castro</p>	<p>Moderador(a): Paula Ferreira</p> <p>(17) Reflexos da herança etimológica greco-latina no português: Uma proposta didática</p> <p>Fátima Ferreira</p>	<p>Moderador(a): Rita Bispo</p> <p>(1) EBLT e desenvolvimento da competência escrita em materiais de ensino de PL2 em uma abordagem pluricêntrica</p> <p>Juliano Sippel</p>
<p>(9) Plurilinguismo e Interculturalidade na Fronteira entre Portugal e Espanha: Um relato de experiência sobre o Projeto Escolas Bilíngues e Interculturais de Fronteira (PEBIF)</p> <p>Thayse Guimarães, Chus Martínez Pinilla & Sabela Fuertes Fernández</p>	<p>(28) Inteligência Artificial na Sala de Aula Global: Potencialidades e Desafios na Criação de Recursos Didáticos para o Ensino de PLNM</p> <p>João Gabriel Morais</p>	<p>(27) Ensinar Português Língua de Herança como Língua Pluricêntrica: Propostas didáticas</p> <p>Isabel Duarte, Maria de Lurdes Gonçalves & Sónia Rita Melo</p>	<p>(49) Descrever e interpretar visões do mundo: pedagogia crítica e literacia cultural em contexto de ensino do Português como Língua Estrangeira</p> <p>Inês Conde & Marta Alexandre</p>
<p>(55) Da Investigação à Ação: Oportunidades para a Transformação Educativa em PLNM/PL2 na Formação Inicial Professores</p> <p>Ana Leitão</p>	<p>(59) Integração da poesia nas práticas de avaliação diagnóstica de proficiência em PLNM</p> <p>Clara Setas & Beatriz Oliveira</p>	<p>(33) As expressões idiomáticas no ensino e aprendizagem do português europeu como língua não materna (PLNM): Uma proposta de didatização</p> <p>Tânia Ferreira & Conceição Carapinha</p>	<p>(11) Desenvolvimento de Recursos Didáticos para Ensino de PLE para Fins Específicos em São Tomé e Príncipe</p> <p>Jovania Maria Perin Santos & Lúcio Viegas</p>
<p>(14) Mapa da Difusão Mundial do Português</p> <p>Paulo Feytor Pinto</p>	<p>(37) A metodologia AICL/CLIL no ensino de literatura portuguesa na Polónia: Rumo a um manual em acesso aberto</p> <p>José Dias & Anna Działak-Szubińska</p>	<p>(38) As potencialidades do Projeto Re.Ma.C.: Uma proposta didática em contexto de ensino e aprendizagem do PLNM no 2.º CEB para o desenvolvimento da competência comunicativa</p> <p>Cátia Pires, Débora Coelho, Teresa Sequeira & Carla Dionísio Gonçalves</p>	<p>(51) A preparação de uma gramática prática de português para italianos: Da reflexão teórica à experiência de concretização</p> <p>Patrícia Ferreira</p>
<p>(21) "Acolher pela(s) língua(s)": A importância do translanguaging na elaboração de recursos didáticos de PLA a partir da percepção dos professores</p> <p>Renata Ramos Rodrigues</p>	<p>---</p>	<p>Os desafios da aferição do nível de proficiência linguística em PLNM: Os novos testes de posicionamento da DGE</p> <p>Susete Albino, Joaquim Segura & Fausto Caels</p>	<p>(56) Análise de Propostas Didáticas para a Leitura e Escrita de Géneros Particulares no Programa e nos Manuais</p> <p>Emília Vicente Marrengula</p>

SALA 1	SALA 2	SALA 3	SALA 4
<p>Moderador(a): Marta Alexandre</p> <p>(24) Estabelecendo pontes entre a investigação em aquisição de português língua não materna e a prática de ensino: O caso dos clíticos e dos objetos nulos</p> <p>Ana Madeira, Alexandra Fiéis & Joana Teixeira</p>	<p>Moderador(a): Catarina Castro</p> <p>(36) À descoberta da língua e da cultura portuguesas: Um manual didático para aprendentes chineses de português europeu como língua não materna (PLNM) do nível elementar</p> <p>Yiran Liao & Tânia Ferreira</p>	<p>Moderador(a): Inês Conde</p> <p>(26) Clíticos Acusativos no Ensino de Português nas universidades italianas: Reflexões e Propostas Metodológicas</p> <p>Cecilia Santanchè</p>	<p>Moderador(a): Joana Carvalho</p> <p>(46) A canção engajada como material didático no ensino de PLNM: Reflexões sobre género e empoderamento feminino em São Tomé e Príncipe</p> <p>João Gabriel Morais</p>
<p>(30) Narrativas biográficas de mulheres não-ocidentais no ensino-aprendizagem de PLA</p> <p>Ana Castro Paiva</p>	<p>(43) Recursos Pedagógicos em PLE: Entre a língua e a prática dos saberes</p> <p>Ana Vieira Barbosa & Paula Cristina Ferreira</p>	<p>(32) RefLex PLE – Proposta de um referencial lexical para o Português Língua Estrangeira</p> <p>Jorge Pinto, Nélia Alexandre & Ana Espírito Santo</p>	<p>(47) Das propostas de atividades de escrita dos manuais de PLE ao ensino da escrita no contexto senegalês</p> <p>Saloum Ndiaye & Natália Albino Pires</p>
<p>(53) O teste de diagnóstico de Português Língua Não Materna: Considerações sobre um recurso essencial no acolhimento de crianças e jovens alófonos no sistema educativo português</p> <p>Ana Sarzedas</p>	<p>(60) Potencialidades das plataformas digitais no ensino-aprendizagem do português em Macau promovendo o português como língua global</p> <p>Ka Leng Si Tou, Ângela Cristina Carvalho, & Maria de Fátima Outeirinho</p>	<p>(7) Os géneros textuais na aula de Português Língua Não Materna: Atividades de produção escrita</p> <p>Cláudia Alexandra Silva</p>	<p>23) A Problemática do Masculino Genérico no Ensino de PLNM: Uma Abordagem Sensível ao Género e Propostas Pedagógicas Inclusivas</p> <p>Cláudia Ruas</p>
<p>(58) A fonética do português brasileiro no ensino de Português Língua Estrangeira para aprendentes de língua materna italiana: Consscientização e prática</p> <p>Valentina Vettorazzo</p>	<p>(54) O Processo de Ensino e Aprendizagem do Português como Língua Estrangeira no Contexto de Estudantes Chineses: Conceitos, abordagens e métodos</p> <p>Anelise Dutra & Almiro Ébani</p>	<p>(57) Imersão, transversalidade e diversidade linguísticas na Formação de Professores</p> <p>Rute Perdigão & Ana Leitão</p>	<p>---</p>

SALA 1	SALA 2	SALA 3	SALA 4
<p>Moderador(a): Romain Gillain</p> <p>(12) Atitudes, percepções e crenças de alunos de PLE em relação à competência intercultural e seu impacto na metodologia de ensino e elaboração de materiais</p> <p>Luís Elói</p>	<p>Moderador(a): Susana Nunes</p> <p>(4) Para uma inclusão mais eficiente de migrantes e refugiados em Portugal: O novo manual de PLNM “No elétrico a preto e branco” da JRS Portugal</p> <p>Ana Sofia Souto & Xinyi Li</p>	<p>Moderador(a): Pedro Nuno</p> <p>(3) Daquela imagem emerge um poema: Percursos educativos para uma produção textual em contexto EPE</p> <p>Maria de Sousa</p>	<p>Moderador(a): Joana Carvalho</p> <p>(41) Sem Papas na Língua: Uma abordagem didática focada na Comunicação e Interculturalidade</p> <p>Sara Isabel da Silva Rodrigues & Ana Raquel Carvalho Pereira</p>
<p>(68) Desenvolvimento sustentável na aula de PLE: Da reflexão à ação</p> <p>Paula Cristina Pessanha Pessanha</p>	<p>(5) Produção e uso de materiais didáticos sobre a cultura afro-brasileira nas aulas de português da Université Cheikh Anta Diop de Dakar (UCAD) no Senegal</p> <p>Heide Duarte</p>	<p>(15) Gramática pluricêntrica, português internacional e ensino de língua portuguesa: Algumas reflexões teóricas e práticas</p> <p>Davi Albuquerque</p>	<p>(45) O dia das nações na escola: Um recurso didático para aulas de PLAc</p> <p>Regina Brito & Luciana Teixeira</p>
<p>(25) Refletindo através da língua: Migração em aulas de conversação de PLA</p> <p>Helena Rezende Ramires</p>	<p>(6) A presença do português como língua estrangeira no Senegal: O papel da escrita no ensino do PLE no Senegal, de acordo com os documentos programáticos</p> <p>Adrien Modeste Mendy</p>	<p>(13) Ferramentas de linguagens e códigos no Ensino Básico - 3º ciclo e Secundário: Integração dos alunos refugiados por meio da língua portuguesa, sendo ela estrangeira</p> <p>Gabriela da Silva Duarte</p>	<p>(50) Política e Planejamento Linguístico para o Ensino de Línguas em Guiné-Bissau</p> <p>Marcelino Issa da Cunha</p>
<p>(35) Aprender (com) GeoHistória em português</p> <p>Ana Isabel Moreira & Cláudia Ribeiro</p>	<p>(8) A importância da imagem nos níveis iniciais do ensino de uma língua não materna</p> <p>Pedro Caeiro</p>	<p>(20) O desafio de ensinar uma turma multinível de Português Língua Não Materna (PLNM): Uma abordagem pedagógica</p> <p>Sónia Margarida Reis & Jorge Baptista</p>	<p>(10) Conceção, aplicação e validação de um manual didático de Português como Língua Estrangeira no ensino superior: estudo de caso</p> <p>Raquel Baltazar & Marta Soares</p>
<p>(44) Referencial linguístico para o Português em Timor-Leste: Desafios e oportunidades</p> <p>Ana Rita Dourado</p>	<p>(31) Da Imagem à Palavra: Produção escrita processual através de Microrrelatos Fotográficos</p> <p>Sónia Dias Mendes</p>	<p>(40) Análise exploratória da situação atual e potencial das listas de vocabulário em manuais didáticos de PLE</p> <p>Pedro Nuno</p>	<p>(42) Pré-requisitos para o desenvolvimento de competências de escrita académica</p> <p>Conceição Siopa & Inês Cardoso</p>
<p>(19) Trocas culturais no curso “Cine-Debate” na Universidade Federal de Pelotas (UFPel)</p> <p>Helena Rezende Ramires & Helena Vitalina Selbach</p>	<p>(29) Ensinar Português como Língua de Herança: Uma proposta pluricêntrica e intercultural a partir do jogo Badgex</p> <p>Rita Dorneles & Tamiris Almeida</p>	<p>(48) Diferenciação Pedagógica em Turmas Multinível de Português Língua Não Materna: Uma Proposta Didática</p> <p>Cátia Ramalhinho</p>	<p>(22) Materiais para avaliação em PLE: O desenvolvimento de Testes A1/A2</p> <p>Ana Boléo & Antónia Estrela</p>

LINKS SESSÃO PARALELA III, DIA 25

Sala 1: <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/97076678502?pwd=uRvLfWddgHI48cmKKJ09twb2n3gqki.1>

Sala 2: <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/95203897430?pwd=DIhh8LvAK73mkVDZzObbRMcEtbgY9R.1>

Sala 3: <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/96861002478?pwd=ThKMXop2HhBKZ0ab7vgjv23h2uOgr8.1>

Sala 4: <https://videoconf-colibri.zoom.us/j/92845459734?pwd=oPOmFxbVdBxtB5iozsK2khhPtHsdui.1>

LINK SESSÃO PLENÁRIA III E SESSÃO DE ENCERRAMENTO, DIA 25

<https://videoconf-colibri.zoom.us/j/7494774816>