

Desafios do Ensino a Distância nas Instituições de Ensino Superior Presenciais

Madalena Alarcão
Universidade de Coimbra

ELIES 2015, Leiria, 11 de dezembro 2015

- Breve síntese sobre o ensino a distância na UC
 - Alguns números
- Forças, constrangimentos e oportunidades no ED
- Desafios do ED em IES presenciais
 - Para as IES
 - Para a tutela



UC e ED_UC

3/6

	UC	ED_UC
	725 anos	5 anos
Oferta formativa	227 [1º, 2º, 3º ciclo] 190 CNCG	26 CNCG [2-3ECTS] + 1 MOOC
Nº de estudantes	25.000 estudantes	1632 estudantes [89% aprovações]
Corpo docente e não docente	1500 docentes 1200 não docentes	102 docentes + equipa técnica (3 + 5)

Forças

Abrangência de públicos
Flexibilização da formação
Inovação educativa
Centração no estudante
Autorregulação da aprendizagem
Reforço do ensino presencial

Fragilidades

Falta de experiência dos docentes
Falta de material pedagógico e bibliográfico ajustado
Gestão de aspetos realcionais
Construção da comunidade de aprendizagem

Oportunidades

Globalização
Democratização do Ensino
Facilidade de acesso à internet
Literacia Digital
Financiamento na área das TIC

Constrangimentos

Desvalorização social da formação a distância
Ausência de Legislação Específica
Ausência de modelo de Avaliação e Acreditação

- Valorização do ED [conferente de grau]
 - Qualidade das aprendizagens
 - Preparação científica e técnica
 - Articulação entre ensino presencial e a distância

- Formação de docentes e tutores
 - Como *dialogar* na ausência de presença física?
 - Feedback permanente como alternativa à comunicação não verbal e para-verbal
 - Como ajudar o estudante a autorregular-se?

- Avaliação de conhecimentos

- Contabilização do serviço docente
 - Horas de contacto (síncronas e assíncronas)

- Construção da comunidade de aprendizagem
 - O papel dos pares e a comunicação estudante-docente-pares

- Avaliação da qualidade pedagógica

- Modelo de avaliação e acreditação do ED
 - Qualidade da formação e dos diplomas
- Definição de Vagas
- Corpo docente
 - qualificação
- Empregabilidade